

CURRICOLO DISCIPLINARE

Campo d'esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento SCUOLA DELL'INFANZIA		
	3 anni	4 anni	5 Anni
>Il bambino usa la lingua italiana arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. >Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. >Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. >Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. >Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. >Si avvicina alla lingua scritta, esplora e	- Esprimere verbalmente i propri bisogni. - Ascoltare e comprendere semplici racconti. - Memorizzare e ripetere brevi filastrocche. - Memorizzare nuove parole.	- Pronunciare correttamente le parole. - Ascoltare e comprendere messaggi, consegne e brevi racconti. - Verbalizzare bisogni, vissuti, esperienze. - Memorizzare ed usare correttamente nuove parole. - Memorizzare e ripetere poesie e canti. - Partecipare a giochi linguistici.	- Usare la lingua italiana, arricchire e precisare il proprio lessico, comprendere le parole e i discorsi, fare ipotesi sui significati. - Consolidare la fiducia nelle proprie capacità comunicative ed espressive. - Impegnarsi a manifestare idee proprie e aprirsi al dialogo con i grandi e i compagni. - Usare la lingua per giocare ed esprimersi in modo appropriato. - Ascoltare, comprendere, raccontare storie vissute o fantastiche. - Sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni. - Memorizzare e ripetere poesie e canti. - Comprendere un testo letto, riconoscere i personaggi, ricostruire una storia attraverso le immagini e avanzare ipotesi di conclusione di un racconto. - Sperimentare le prime forme di comunicazione scritta. - Riconoscere segni e simboli convenzionali. - Stabilire associazioni tra immagini e parole. - Scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere

Istituto Comprensivo S.Giovanni Bosco

sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.			e sperimentare la pluralità dei linguaggi.
--	--	--	--

Campo d'esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento SCUOLA DELL'INFANZIA		
	3 anni	4 anni	5 Anni
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi ed altre quantità.	- Esplorare l'ambiente. - Localizzare se stesso, oggetti e persone nello spazio. - Individuare punti di riferimento. - Cogliere la ciclicità (giorno-notte; le stagioni). - Assumere atteggiamenti di rispetto per l'ambiente. - Raggruppare oggetti uguali o dello stesso genere. - Distinguere e valutare dimensioni (grande-piccolo). - Comprendere ed operare secondo il	- Orientarsi nello spazio. - Osservare la realtà circostante. - Riconoscere, denominare e rappresentare le condizioni atmosferiche. - Comprendere i concetti temporali: prima-dopo. - Distinguere e valutare le dimensioni (grande-medio-piccolo). - Riconoscere e denominare le principali forme geometriche. - Riordinare immagini in sequenza. - Comprendere ed operare secondo il concetto di insieme. - Stabilire relazioni tra gli organi sensoriali e le percezioni. - Compiere associazioni tra	- Comprendere una situazione spaziale (sotto/sopra, dentro(fuori, ecc...)). - Individuare somiglianze e differenze. - Classificare, ordinare, quantificare elementi. - Scoprire, analizzare, confrontare, simbolizzare la realtà. - Individuare le caratteristiche temporali di un evento. - Ricostruire storie in ordine cronologico. - Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti e i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. - Dimostrare atteggiamenti di rispetto per l'ambiente e tutti gli esseri viventi. - Mostrare un primo approccio per la raccolta differenziata. - Cogliere la ciclicità del tempo (giorno-notte; momenti della giornata; la settimana, i mesi, gli anni, le stagioni). - Conoscere gli organi di senso e le loro funzionalità. - Individuare relazioni logiche tra oggetti, eventi o immagini che li rappresentano.

Istituto Comprensivo S.Giovanni Bosco

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	concetto quantitativo: uno-tanti. - Conoscere gli organi sensoriali.	gli eventi e i simboli che li rappresentano. - Associare oggetti e immagini secondo legami logici.	- Eseguire confronti, valutazioni e misurazioni. - Confrontare e stabilire relazioni tra insiemi. - Riconoscere, denominare e rappresentare le principali forme geometriche. - Contare e riconoscere i simboli numerici.
--	---	---	--

Campo d'esperienza: IL SE E L'ALTRO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento SCUOLA DELL'INFANZIA		
	3 anni	4 anni	5 anni
>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. >Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. >Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.. >Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. >Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. >Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono	-Superare il distacco dalle figure parentali. -Riconoscere la propria e l'altrui identità sessuale. -Accettare la condivisione di giochi e materiali didattici. -Interagire con adulti e coetanei. -Comprendere la necessità di norme che regolano la vita di gruppo. -Esprimere curiosità. -Riconoscere uguaglianze e differenze tra sé e gli altri. -Riconoscere i simboli relativi alle principali festività. -Denominare i componenti della famiglia di appartenenza.	-Riconoscere e riferire i propri stati emotivi. -Effettuare scelte sulla base delle proprie preferenze. -Conoscere e rispettare le norme che regolano la vita di gruppo. -Saper riferire i principali propri dati anagrafici. -Offrire spontaneamente aiuto. -Mostrare curiosità e interesse su tematiche esistenziali. -Saper associare le emozioni alle situazioni determinanti. -Relazionarsi con gli altri durante i giochi simbolici e cooperativi. -Riferire e rappresentare, attraverso il disegno, il proprio nucleo familiare. -Mostrare rispetto verso forme di diversità.	-Essere autonomi nella cura della propria persona e del proprio materiale di lavoro. -Riconoscersi come membro della propria famiglia, della scuola, della più vasta comunità sociale. -Essere consapevoli di avere diritti e doveri. -Comprendere e condividere norme di comportamento. -Crescere con gli altri in una prospettiva interculturale. -Acquisire il senso della solidarietà e della tolleranza. -Individuare forme di rispetto degli spazi ambientali. -Conoscere i simboli legati alle tradizioni e alle ricorrenze civili e religiose. -Interiorizzare i sentimenti di: reciprocità, fratellanza, pace.

Istituto Comprensivo S. Giovanni Bosco

familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. >Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	-Partecipare ai giochi e alle attività di gruppo.	-Riconoscere e associare i simboli delle principali festività.	-Comprendere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti.
---	---	--	--

Campo d'esperienza : IMMAGINI, SUONI, COLORI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento SCUOLA DELL'INFANZIA		
	3 anni	4 anni	5 anni
>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. >Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. >Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. >Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. >Sperimenta e combina elementi musicali di base producendo semplici sequenze. >Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli sonoro-musicali.	- Riconoscere e denominare i colori fondamentali. - Riconoscere e riprodurre suoni onomatopeici e versi degli animali. - Partecipare al canto corale.	- Sperimentare, con diverse tecniche, la combinazione dei colori fondamentali. - Riconoscere e denominare i colori derivati. - Utilizzare semplici strumenti musicali. - Dare forma alle proprie capacità creative. - Distinguere suoni e rumori dell'ambiente.	- Utilizzare i colori in modo adeguato. - Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie. - Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli con creatività. - Manifestare curiosità e piacere nel partecipare a spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione). - Sviluppare interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. - Avvicinarsi all'arte attraverso la visione guidata delle opere di alcuni pittori e riprodurle. - Ascoltare e distinguere brani musicali con andamenti diversi. - Associare semplici brani musicali alle diverse fasi di una drammatizzazione. - Associare il movimento del corpo ai diversi brani musicali.

Campo d'esperienza: IL CORPO IN MOVIMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento SCUOLA DELL'INFANZIA		
	3 anni	4 anni	5 anni
> Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. >Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. >Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. >Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. >Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	- Conoscere le principali parti del corpo. - Controllare e coordinare il movimento. - Assumere corrette abitudini igienico-sanitarie e alimentari. - Orientarsi negli spazi scolastici. - Eseguire movimenti guidati e su basi musicali.	- Raggiungere una buona autonomia personale. - Muoversi con destrezza nello spazio e nel gioco, da soli e in gruppo. - Conoscere, denominare e individuare le parti del corpo . - Memorizzare ed eseguire semplici coreografie. - Identificare il proprio ed altrui spazio in movimento. - Conoscere ed usare le potenzialità sensoriali.	- Conoscere e rappresentare la sagoma corporea. - Maturare competenze di motricità fine e globale. - Curare la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali in prospettiva della salute e dell'ordine. - Muoversi con destrezza nei giochi liberi e guidati. - Muoversi nello spazio da soli o in gruppo coordinando i movimenti in base ai suoni e ai rumori. - Muoversi e comunicare con il corpo secondo fantasia e creatività. - Prendere coscienza della propria lateralità.

